



הרהור ותהייה בקבוצה על סיפור ההצלחה



קיימו בקבוצה שיח סביב סיפור ההצלחה. החל מצעד 2, תפקיד הקבוצה הוא לסייע למציגה לחשוף מידע סמוי מן העין באמצעות שאלות מכוונות וחשיבה משותפת. המורות/הגננות המכשירות יוכלו להיעזר לשם הניתוח בניסיון שלהן ובהיכרות העמוקה עם בית הספר/הגן.

- שני דגשים ← 1. חשוב שהקבוצה תימנע משיפוטיות ומעצות.
2. לוו את השיח בתיעוד תוך כדי התקדמותו.

צעדי העבודה

1

תיאור תמציתי של ההצלחה • המצב לפני העשייה שהובילה להצלחה, והמצב אחרי העשייה.

2

תוצאות חיוביות

התוצאות החיוביות של ההצלחה:

התוצאות יכולות להיות קשורות למציגה עצמה ו/או לתלמידים/הילדים, והן יכולות להיות סובייקטיביות (תחושות, מחשבות) ו/או אובייקטיביות (שינוי התנהגות, תוצר של תלמיד/ילד). התוצאות שיעלו ראשונות הן אלה הבולטות, והמשימה היא לנסות לגלות עוד תוצאות חיוביות.

3

המחירים

מחירי ההצלחה: המחירים הם תוצרי לוואי שליליים, כמו משאבים שהושקעו (כולל זמן, אנרגיה נפשית), או כל השפעה שלילית אחרת על בית הספר, המורה/הגננת, הסטודנטית, התלמידים, חברי צוות אחרים מבית הספר וכד'. שלב זה חשוב ומאפשר לבחון את המקרה על מורכבותו, ולא רק באופן חד-צדדי חיובי.

7

סיכום: שקלו אם לנוכח "המחירים" שמניתן ונלוו להצלחה, תרצו לנסח לצד רשימת העקרונות גם רשימת "אזהרות".

6

הפקת עקרונות הפעולה שביסוד ההצלחה: נסחו עקרונות פעולה שאפשר יהיה ליישם בהקשרים חדשים. הניסוח צריך להיות כללי דיו כדי לאפשר יישום במקרה אחר, אך לא כללי מדי ומובן מאליו.

5

זיהוי נקודות קריטיות: המציגה תציין פעולות או שלבים שהיא מרגישה שהיו משמעותיים ביותר להצלחה, נקודות שבהן "נפל דבר".

4

פירוט הפעולות שהביאו להצלחה: המציגה תתאר בתמציתיות, בלי הסברים ופרשנויות, את הפעולות שנקטה כדי להביא להצלחה.