



עבודה
בקבוצות



כרטיסייה מס' 3 ניתוח תרחיש באמצעות מתווה שיחת המשוב

המשימה מתייחסת לאחד הסרטונים:

משוב מד"פית לסטודנטית: <https://youtu.be/KySd51mJnLQ>

או משוב מנהלת למורה: <https://www.youtube.com/watch?v=cmzY2d1YBio>

צפו בשיחת המשוב המופיעה **בחלקו הראשון** של אחד הסרטונים (לפי בחירתכן), וזהו אילו שלבים מתוך מתווה השיחה מתקיימים בו, ואילו לא. בנוגע לכל אחד, תארו מה המדפ"ית עשתה או לא עשתה, והציעו דרך פעולה אחרת.

מה עשתה המד"פית?	מה היה אפשר לעשות אחרת, ובאיזה אופן?	v או x?	הצעד במתווה
			מילה טובה
			הובלה לנקודת קושי שזוהתה
			העמקה בנקודת החולשה וגיבוש דרך פעולה
			תרגול
			תכנון קדימה
			קביעת מועד לתצפית חוזרת

הערות נוספות על התמודדות המד"פית:

תארו את תגובות הסטודנטית:



עבודה
בקבוצות



כרטיסייה מס' 3 עם דוגמה לתשובות (לשימוש המנחה)

הדוגמה שלהלן מתייחסת לסרטון: שיחת משוב בין מדריכה פדגוגית לבין סטודנטית עם קשיי למידה, אוניברסיטת בר-אילן. קישור: <https://youtu.be/KySd51mJnLQ>

מה היה אפשר לעשות אחרת, ובאיזה אופן?	מה עשתה המד"פית?	v או x?	הצעד במתווה
לתת מקום בתחילת השיחה לרצונות של הסטודנטית; להתחיל בחיזוק חיובי עם דוגמה טובה מתוך השיעור	המד"פית פתחה את השיחה בשאלה: "איך את?" הסטודנטית השיבה: "אני בסדר". המד"פית עברה מיידי לבעיה, בלי להתעכב על תחושותיה של הסטודנטית.	x	מילה טובה
לסאול סאלות מנחות כך שהסטודנטית עצמה תצא נקודות שבהן היה לה קשה או שהתלמדה ללמוד	המד"פית מציינת את הבעיה במישרין, במקום להוביל את הסטודנטית לזהות אותה בעצמה. "תראי, נעם, השיעור היה מאוד לא מאורגן, הרגשת בזה?"	x	הובלה לנקודת קושי שזוהתה
לסאול סאלות מנחות מעוררות חשיבה ורפלקציה; לברר את הרצונות לפעולה מסוימת של הסטודנטית בשיעור, לתזכורות התלמידים שהיא זיהתה בעקבותיה, למחשבות שהיו לה באותו הזמן בשיעור, ובעצמה. לאחר ההצמקה - לחשוב ביחד על חלופות אפשריות לפעולה בפעמים הבאות	המד"פית לא כיוונה ולא עודדה את הסטודנטית לחשיבה רפלקטיבית על השיעור. היא לא סאלה סאלות מנחות. במקום זאת, היא ציינה בפניה במישרין מה לא היה בסדר. גם כשהיא אישרה שפעילות הפתיחה של נעם הייתה טובה, היא לא ייחסה לכך חשיבות ומיידי חזרה לדבר על הבעיה. הדוגמאות שהמד"פית הביאה מתוך השיעור היו כלליות מדי ולא מחוקקות ("הרבה מהתלמידים לא היו איתך", "היה מספר רב של פעמים שלא צנית לסאלות של תלמידים"). לא היה דיאלוג על דרכי הפעולה הנדרשות בהמשך	x	העמקה בנקודת החולשה וגיבוש דרך פעולה
לרצות מחק תפקידים על הנושא הדרוש שיפור		x	תרגול
לחשוב כיצד לסלל בעתיד את התובנות בשיעורים הבאים		x	תכנון קדימה
		x	קביעת מועד לתצפית חוזרת

הערות נוספות על התמודדות המד"פית:
לא קשובה לסטודנטית, לא מחזקת את הסטודנטית, ביקורתית כלפיה, לא סובלנית לגבי

ולא מקדמת תהליך של חקירה עצמית ולמידה.

תארו את תגובות הסטודנטית: