



## עבודה לפי תיאור מקרה

### משתתפת אחת מתנדבת...

תארי תהליך (סמסטריאלי או שנתי) של הדרכת סטודנטית (או קבוצה של סטודנטיות) בשלב ההתנסות, שלדעתך היה **לא מוצלח**.



### בתיאור התייחסי לפרטים הבאים:

- הקשר שנוצר לך עם הסטודנטית או הסטודנטיות במהלך השנה
- אופן העבודה עם הסטודנטית או הסטודנטיות
- מדוע חווית את התהליך **כלא מוצלח**, ובאיזה מובן?

### דונו בקבוצה...

- היעזרו בתיאורי הפרקטיקות המקדמות המופיעות במאמר, ונתחו ביחד בקבוצה את המקרה לפי הפרמטרים האלה:
1. האם בהדרכה הפדגוגית היו רכיבים משני צידי המאזניים?
  2. האם המאזניים היו מאוזנים או נטו לצד מסוים? אם הם נטו – לאיזה צד (תוכן והוראה, או בין-אישי ורגשי)?
  3. האם ייתכן לדעתכן שיש קשר בין מצב המאזניים לבין חוויית אי ההצלחה?
  4. מה בדיעבד היה כדאי לעשות אחרת?



סמנו בדף "לכאן או לכאן" את המאזניים המשקפים את המצב המתאים למקרה שעבדתן עליו ("המצב המצוי"), ואת אלה המשקפים את המצב שאליו כדאי לדעתכן לשאוף ("המצב הרצוי").



### עבודה לפי תיאור מקרה

#### משתתפת אחת מתנדבת...

תארי תהליך (סמסטריאלי או שנתי) של הדרכת סטודנטית (או קבוצה של סטודנטיות) בשלב ההתנסות, שלדעתך היה **מוצלח**.



#### בתיאור התייחסי לפרטים הבאים:

- הקשר שנוצר לך עם הסטודנטית או הסטודנטיות במהלך השנה
- אופן העבודה עם הסטודנטית או הסטודנטיות
- מדוע חווית את התהליך **מוצלח**, ובאיזה מובן?

#### דונו בקבוצה...

- היעזרו בתיאורי הפרקטיקות המקדמות המופיעות במאמר, ונתחו ביחד בקבוצה את המקרה לפי הפרמטרים האלה:
1. האם בהדרכה היו רכיבים משני צידי המאזניים?
  2. האם המאזניים היו מאוזנים או נטו לצד מסוים? אם הם נטו, לאיזה צד (תוכן והוראה, או בין-אישי ורגשי)?
  3. האם לדעתכן עשוי להיות קשר בין מצב המאזניים לבין חוויית ההצלחה?
  4. מה למדתן מהניתוח?



סמנו בדף "לכאן או לכאן" את המאזניים המשקפים את המצב המתאים למקרה שעבדתן עליו ("המצב המצוי"), ואת אלה המשקפים את המצב שאליו כדאי לדעתכן לשאוף ("המצב הרצוי").