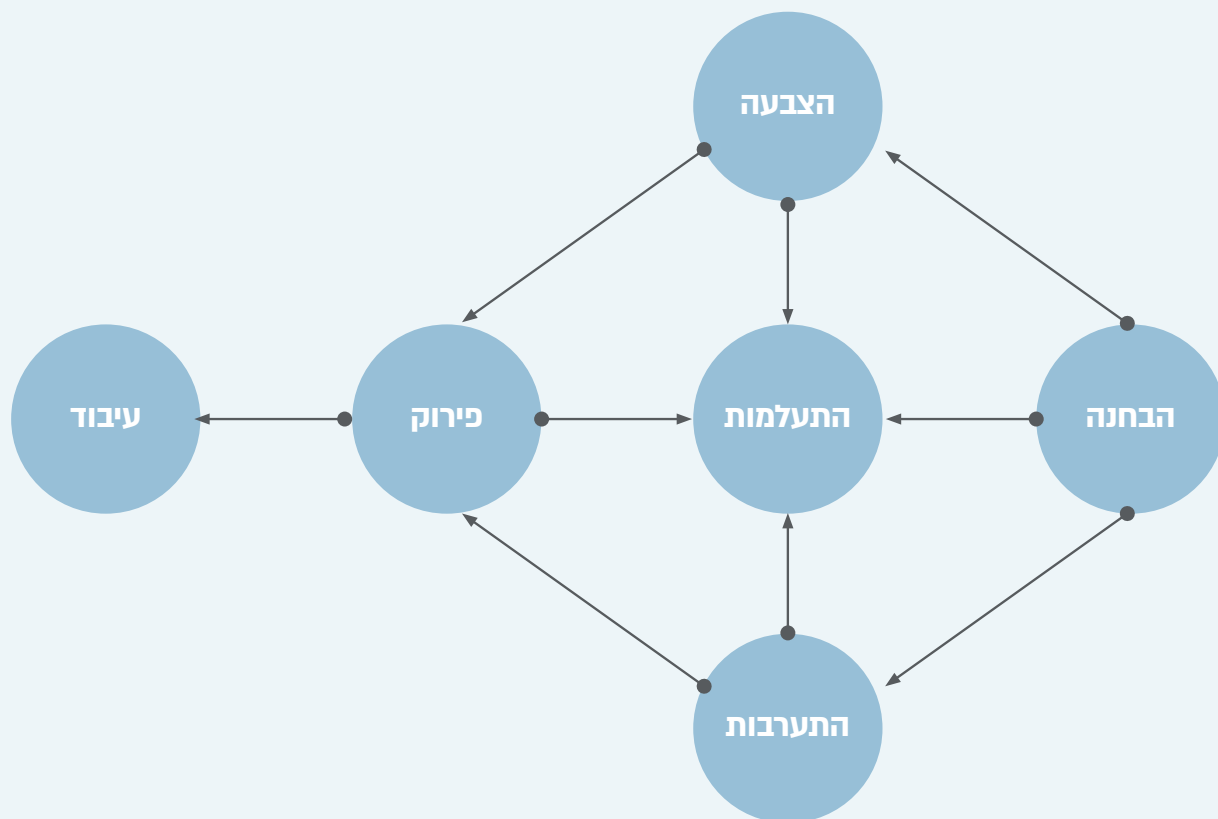


2 | תמצית מודל המסלולים



מיומנויות הפדגוגיה הקלינית:

הבחנה (Noticing): היכולת לשים לב ולזהות אירועים קריטיים במהלך ההוראה, או רגעי פרקטיקה מובחנים, ואז לסמנם מנטלית או פיזית לצורכי דיון עתידי.

התעלמות (Ignoring): החלטה מודעת שלא לנקוט פעולה כלשהי אחרי הבחנה באירוע קריטי.

התערבות (Intervening): החלטה מודעת לנקוט פעולה אחרי הבחנה באירוע קריטי.

הצבעה (Pointing): היכולת להפנות תשומת לב לאירוע קריטי מסוים אחרי הבחנה בו. בשונה מההתערבות, הפעולה פה היא רק של הצבעה.

פירוק (Unpacking): היכולת לנתח את מורכבותו של אירוע קריטי שזוהה, בדרכים שסטודנטיות מסוגלות להבין.

עיבוד (Processing): היכולת לקדם רפלקציה של הסטודנטית על האירוע הקריטי שהמדריכה הבחינה בו, ולפתח תוכנית פעולה שמטרתה שינוי הפרקטיקה בעתיד.

שבעה מסלולים:

מסלול מס' 1 מהבחנה להתעלמות
מסלול מס' 2 מהבחנה להתערבות, ואז להתעלמות

מסלול מס' 3 מהבחנה להתערבות, לפירוק, ואז להתעלמות

מסלול מס' 4 מהבחנה להתערבות, לפירוק, ואז לעיבוד

מסלול מס' 5 מהבחנה להצבעה, ואז להתעלמות

מסלול מס' 6 מהבחנה להצבעה, לפירוק, ואז להתעלמות

מסלול מס' 7 מהבחנה להצבעה, לפירוק, ואז לעיבוד