

## חומרים פרי פיתוח של מו"פ התנסות בהוראה - חומרים מוצעים למדריכות ומדריכים פדגוגיים

ביחידת מו"פ התנסות בהוראה שקדו בשנה האחרונה על פיתוח חומרים העוסקים במיומנויות ובתכנים הרלוונטיים לליווי ולחניכה של סטודנטיות בהתנסות. רוב החומרים פותחו בשיתוף השדה וכמענה לצרכים שזוהו

| חומרים נלווים   | שעות | תיאור המפגשים   | פיתוח   | על התוצר  | הנושא   |
|---|------|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">קווים כלליים למפגשים ראשונים</a></li> <li>- <a href="#">תעודת זהות</a></li> </ul>  | 2    | <p><b>חלק א</b> – שיח משותף על מטרות מפגשי מעגל הלמידה</p> <p><b>חלק ב</b> – הגדרת נורמות והצבת יעדים למעגל הלמידה</p>  | מו"פ התנסות בהוראה פותח עבור קהילות "אקדמיה-כיתה" אך רלוונטי בבסיס לעבודתה של קבוצה במעגל למידה | מתווה של תהליך בניית קבוצה שתומך בבניית תשתית של אמון, תחושת שייכות ומחויבות באמצעות ניסוח הבנות משותפות שילוו את עבודת הקהילה. | תעודת זהות קהילתית (תיאום ציפיות)                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">קישור</a> לדף האתר. הקבצים הרלוונטיים להורדה:</li> <li>- <a href="#">מתווה למידה</a></li> <li>- <a href="#">מאמר ערוך תוכן- רכיבים של מורה מכשירה איכותית</a></li> <li>- <a href="#">מאמר ערוך תוכן- חונכות של פרחי הוראה במהלך הכשרתם: היבטים רעיוניים, מאפיינים ואתגרים לקראת רפורמה בהכשרת מורים</a></li> </ul> | 4    | <p><b>חלק א</b> – מאפייניה של התנסות מיטבית של סטודנטיות להוראה</p> <p><b>חלק ב</b> – הגדרת תפקידה של מורה מכשירה</p> <p><b>חלק ג</b> – גישה ותפיסה מקצועית של המורה המכשירה</p> <p><b>חלק ד</b> – רפלקציה על המהלך</p> | מו"פ התנסות בהוראה בעקבות ניסיון שהצטבר מהובלת מעבדה של מורות וגננות מכשירות                    | ערכה לניהול שיח ודיון בנושא זהותה המקצועית של המורה המכשירה על תפקידיה השונים. עיבוד של שני מאמרים ותהליך למידה בן שני מפגשים.  | הגדרת תפקידה של המורה המכשירה וגיבוש זהותה המקצועית |

|   |   |  |   |   |             |
|---|---|--|---|---|-------------|
| <p>ניתן למצוא את כל החומרים<br/>הנלווים (הכרטיסיות) <a href="#">בקישור זה</a></p>   |   |  |   |   |             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">אתר הקשת</a></li> <li>- <a href="#">תיאור הקשת (קובץ)</a></li> <li>- מתווה מפגש 1 המתואר<br/><a href="#">במהלך הלמידה</a></li> </ul>   | 2 | <p>למידת קשת ההתנסות (תחומי תשתית ותחומי ההתנסות) והעמקה בה באמצעות חקר מקרה ודיון ביקורתי על רכיביה</p>   | <p><b>מו"פ התנסות בהוראה.</b><br/>דיוק המאפיינים והממדים המתאימים להקשר של התנסות בהוראה נעשתה בשיתוף מדריכות פדגוגיות ממספר מוסדות הכשרה</p> | <p>קשת ההתנסות היא מסגרת שכוללת מיפוי של מגוון מאפיינים וממדים המתארים את דמות הסטודנטית ואת תחומי הפרקטיקה שלה בהתנסות. הקשת נועדה להשתלב ככלי עבודה בהדרכה הפדגוגית ולסייע ביצירת בתהליכים כמו: הגדרת ציפיות, שיחה פדגוגית עם הסטודנטיות, תהליכי היוועצות אישיים או בקהילת אקדמיה-כיתה, למידה שיתופית והערכה מעצבת.</p> | קשת ההתנסות |
| <p><a href="#">קישור</a> לדף האתר.<br/>הקבצים הרלוונטיים להורדה הם:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">הסבר על הברומטר</a></li> <li>- <a href="#">גרסה א של הכלי</a></li> <li>- <a href="#">גרסה ב של הכלי</a></li> </ul> | 2 | <p><b>חלק א</b> – הצגת שתי גרסאות הברומטר. שיח על הגרסה המועדפת ועל היתרונות והחסרונות של כל גרסה<br/><b>חלק ב</b> – עיון במתווה המנחה שיחה, הוספה או השמטה של שאלות והתנסות</p> |   | <p>ברומטר ההתנסות הוא כלי שמעודד חשיבה רפלקטיבית על רמת הביטחון האישי של סטודנטיות ביישום של היבטים ורכיבים מתוך קשת ההתנסות. הכלי משמש בסיס לשיחה על נקודות חוזק ונקודות לחיזוק בהיבטים השונים של ההתנסות.</p>   |             |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>- <a href="#">בעקבות המיפוי העצמי:</a><br/><a href="#">מתווה מנחה שיחה</a></p>  |   |  |   |   |  |
| <p>- <a href="#">ממיפוי עצמי לתוכנית</a><br/><a href="#">מותאמת אישית</a><br/>- <a href="#">מעגל ההתנסות</a></p>   | 2 | <p><b>חלק א</b> – למידת מעגל ההתנסות<br/><b>חלק ב</b> – שיח פתוח על ההיתכנות של עבודה לפי מעגל ההתנסות בעבודה עם הסטודנטית, לעודד להביע מחשבות ורגשות<br/><b>חלק ג</b> – תרגום המעגל לתרגול ראשון של עבודה עם סטודנטית - תכנון משותף בזוגות</p>            |   | מעגל ההתנסות  |  |
| <p><a href="#">מתווה שיחה</a></p>  | 2 | <p><b>חלק א</b> – הגדרת הסוגיה<br/><b>חלק ב</b> – שלבי היוועצות</p>  | <p><b>מו"פ התנסות בהוראה</b><br/>פותח עבור קהילות "אקדמיה-כיתה" אך מתאים כמתווה להיוועצות בסוגיה במעגל הלמידה</p> | כלי לתכנון ולניהול שיח היוועצות פדגוגי במעגל הלמידה   | היוועצות                                 |
| <p><a href="#">קישור</a> לדף האתר.<br/>הקבצים הרלוונטיים להורדה הם:<br/><a href="#">פרק הקריאה</a><br/><a href="#">תמצית מודל המסלולים</a><br/>מפגש למידה 1:<br/>- <a href="#">אני על המסלול</a></p> | 5 | <p>רצוי לשלוח מראש את פרק הקריאה ואת דף תמצית מודל המסלולים לקריאה עצמית של המשתתפות לפני המפגש. הפרק פורט את הפדגוגיה הקלינית למודל של שבעה מסלולים, הכוללים שש מיומנויות.<br/><b>חלק א</b> – להקדיש כ- 30 דקות לשיח על המחשבות וההתהוות שעלו תוך כדי</p> | <b>מו"פ התנסות בהוראה</b>   | ערכת למידה בנושא: מורכבות הפדגוגיה הקלינית בהדרכה הפדגוגית. מאמר מעובד ופעילות למידה בעקבותיו. המאמר עוסק במיומנויות של פדגוגיה קלינית המופעלות על ידי מורות/גננות מכשירות בעת תצפית על | מורכבות הפדגוגיה הקלינית בהדרכה הפדגוגית |

|   |   |  |  |  |               |
|---|---|--|--|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">קלפים</a></li> <li>- <a href="#">כרטיסיות עבודה</a></li> </ul> <p>מפגש למידה 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">הרחבת הידע ויצירת ידע חדש</a></li> <li>- <a href="#">כרטיסי תרחישים</a></li> <li>- <a href="#">הנחיות לעבודה עם כרטיסי תרחישים</a></li> <li>- <a href="#">לוח עבודה קבוצתי</a></li> <li>- <a href="#">כרטיסיה: תרחיש – מסלול</a></li> </ul> |   | <p>הקריאה (בקטע קריאה משולבים רגעים להרהור ואפשר להיעזר בהם לצורך תכנון השיח)</p> <p><b>חלק ב</b> – מוגשים שני מתווים של מפגשי למידה בעקבות קטע הקריאה. יש לבחור אחד מהם.</p> <p>מפגש למידה 1 (כ-80 דקות) מיועד להעמקה במודל המסלולים המוצע במאמר – יתרונות וחסרונות של מסלולים שונים</p> <p>מפגש למידה 2 (כ-90 דקות) עוסק באפיון מצבים המעוררים תגובת התערבות או התעלמות</p> <p><b>המלצה</b></p> <p>כדאי שמפגש הלמידה שלעיל יבוא אחרי שנערך מפגש למידה על תצפית בשיעור ועל כלי תיעוד של תצפית</p> |  | <p>סטודנטיות: זיהוי אירועי מפתח ובחירת מסלול פעולה בעקבות הזיהוי.</p>  |               |
| <p><a href="#">קישור</a> לדף האתר.<br/>הקבצים הרלוונטיים להורדה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">מתווה ללמידה מסיפורי הצלחה</a></li> <li>- <a href="#">דף הכנה למפגש</a></li> <li>- <a href="#">דף הרהור ותהייה</a></li> </ul>   | 3 | <p>כתיבת תיאור סיפור הצלחה <b>טרם</b> המפגש על ידי המציגות.</p> <p>המפגש עוסק בלמידת עקרונות פעולה מההצלחות במטרה ליישם בהקשרים חדשים.</p>   | <p><b>מו"פ התנסות בהוראה</b><br/>פותח עבור קהילות "אקדמיה-כיתה" אך מתאים כמתווה למידה מהצלחות במעגל הלמידה</p> | <p>מתווה למידה מהצלחות עוסק בזיהוי הפעולות שאפשרו הצלחה. הלמידה המשותפת במעגל הלמידה תסייע בחשיפה של ידע סמוי ולא מודע ובהפיכתו לידע גלוי ומודע.</p> | למידה מהצלחות |

|  |          |  |  |   |                   |
|--|----------|--|--|---|-------------------|
| <p><a href="#">קישור</a> לדף האתר.</p> <p>הקבצים הרלוונטיים להורדה:</p> <p>- <a href="#">מתווה למידה</a></p> <p>- <a href="#">מתווה לשיחת משוב בשישה צעדים</a></p> <p>ניתן למצוא את כל החומרים הנלווים (הכרטיסיות) <a href="#">בקישור זה</a></p> | <p>3</p> | <p><b>המלצות</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- מפגש זה מתאים להיות אחרי שהתקיים תהליך למידה בנושא</li> <li>- בסיום הפעילות המוצעת חשוב לקשר את המשוב לשלב המשוב המופיע במעגל ההתנסות</li> </ul> | <p><b>צוות מד"פיות בליווי ובסיוע מו"פ התנסות</b></p> <p>פותח במסגרת "מעבדה ארצית" של מובילות קהילת אקדמיה-כיתה</p> | <p>מתווה של תהליך למידה והתנסות במשוב. המתווה הוא של פעילות שנועדה לקהילת אקדמיה-כיתה אבל מתאים במידה שווה ליישום גם בפורום של מורות וגננות מכשירות</p> | <p>שיחות משוב</p> |
|--|----------|--|--|---|-------------------|