

# 1 • על מה נרצה לעבוד?

**המטרה** זיהוי אזור התפתחות אישי-מקצועי והבניית תהליך עבודה סדור לקידומו.

## מבנה המהלך

### 1 | חלק 1 • מבנים את רצף ההתפתחות

ניהול דיאלוג עם פרח ההוראה על כי מתווה שיחה מובנה, זיהוי אתגרים בהתנסות בהוראה, ובחירת אזור התפתחות לפרח ההוראה על גבי קשת ההתנסות.

### 2 | חלק 2 • המעבר מאתגר למטרה אופרטיבית ולתהליך מלווה

הבניית תהליך התפתחות אישי-מקצועי.

[מפת הממדים להערכת מורים ומורות](#)



[קשת ההתנסות](#)



להרחבת הידע  
בתחום מומלץ  
לעיין בחומר  
רלוונטי בנושא:



## חלק 1 מבנים את רצף ההתפתחות



**המטרה** זיהוי עמוד השדרה המקצועי של פרח ההוראה, ובאמצעותו יצירה של מסגרת להתפתחות וללמידה לקראת ההוראה.

**אופן השימוש בכלי מתווה השיחה**  
 הכלי מיועד לעבודה פרטנית עם פרח הוראה בהתנסות הקלינית.



עזרים | כלי של [מתווה שיחה](#) 'מבנים את רצף ההתפתחות'.



### מבנה הכלי ← הכלי מורכב משני שלבים:

1. ניהול דיאלוג עם פרח הוראה – בשלב זה המובילה האקדמית הפדגוגית תנהל דיאלוג עם פרח ההוראה לאור השאלות המוצעות במתווה השיחה.
2. סיכום השיחה ובחירת אזור התפתחות – המובילה האקדמית הפדגוגית תזהה אתגרים בלימודי ההוראה, ותבחר עם פרח ההוראה יחד אזור התפתחות עבורו על גבי קשת ההתנסות.

המלצות:

1. לעיין מראש באתר של קשת ההתנסות.
2. להשתמש במתווה השיחה פעמים מספר לאורך השנה.

### הנחיות למובילה האקדמית הפדגוגית

לפניך כלי של מתווה שיחה עם פרח הוראה.

מתווה שיחה יעיל מאפשר לחשוף תמונה רחבה ורב-ממדית כתשתית לבניית הכרופיל של פרח ההוראה. התמונה חושפת מאין פרח ההוראה הגיע ללימודי הוראה, היכן הוא עומד כיום ולאן פניו פונות, כבסיס להתפתחות ולבניית זהות מקצועית.

מתווה השיחה בנוי משאלות המכוונות לזיהוי רכיבים מהותיים בעמוד השדרה של פרח ההוראה (מוטיבציות, יכולות, אתגרים וכו'), בראיית עבר-הווה-עתיד.

לנוחיותך, השאלות הן משני סוגים: שאלות כלליות רחבות, ושאלות מקרה.

אף שאנו ממליצים לעיין בשאלות מראש ולסמן את אלה מהן שלדעתך מתאימות לניווט השיחה, חשוב שהשיחה תהיה דינמית, ולכן אין צורך לשאול את כל השאלות שבמתווה. אין מדובר בצ'ק ליסט של ריאיון עבודה, אלא בהזדמנות לשיח.

את מוזמנת לתעד לעצמך במהלך השיחה את הנקודות המרכזיות העולות ממנה.

השאלות מכוונות את פרח ההוראה להעמיק בבחירה שלו במקצוע ההוראה, ומזמינות אותו לצאת לתהליך התפתחות לקראת ההשתלבות בהוראה.

בסיום השיחה את מוזמנת לבחור עם פרח ההוראה יחד אזור התפתחות פוטנציאלי עבורו על גבי קשת ההתנסות, לאור האתגרים, התובנות מהדיאלוג וההיבטים שהסקת שניתן לעבוד עליהם.



## המעבר מאתגר למטרה אופרטיבית ותהליך מלווה



**המטרה** הבניית תהליך התפתחות אישי-מקצועי לפרח ההוראה.

### אופן השימוש בכלי מתווה השיחה

הכלי מיועד לעבודה פרטנית עם פרח הוראה בהתנסות הקלינית.



עזרים | כלי "המעבר מאתגר למטרה אופרטיבית ותהליך מלווה".



### מבנה הכלי - הכלי מורכב משלושה שלבים:

1. הגדרת מטרה אופרטיבית.
2. הגדרת צעדים תומכים ("צעדים קטנים" ו"צעדים גדולים").
3. עיגון המטרה והצעדים בלוח השנה.

המלצות:

לעיין מראש באתר של קשת ההתנסות.

### הנחיות למובילה האקדמית הפדגוגית

לאחר שזיהית עם פרח ההוראה יחד את האתגרים שלו ואת אזור ההתפתחות הפוטנציאלי עבורו על גבי קשת ההתנסות, לפניך הכלי "המעבר מאתגר למטרה אופרטיבית ותהליך מלווה". תוכלי להיעזר בכלי פרקטי זה כדי להבנות את תהליך ההתפתחות האישי-מקצועי של פרח ההוראה. אם פרח ההוראה מעוניין בכך, תוכלו לחשוב קדימה ולגבש תוכנית רב-שנתית, החורגת אל מעבר לשנת ההתנסות הנוכחית ("חשיבת רצף").

### כיצד תעבדי עם הכלי?

בחלק הראשון של הכלי יש להגדיר מטרה אופרטיבית ברורה, ישימה ומדידה: משימה הבנויה מפעולה של פרח ההוראה (מה פרח ההוראה יעשה?), שיש באפשרותך להעריכה (כיצד נוכל לדעת אם פרח ההוראה עמד במשימה בהצלחה?). לדוגמא:

### הגדרת מטרה אופרטיבית



המטרה שנבחר	מטרה שלא נבחר	דוגמה	דגשים
<p>הסטודנטית תבחר נושא שהיא מתחברת אליו ותעביר שיעור לכיתה שלה</p> <p>✓</p>	<p>הסטודנטית תלמד את הביטחון הצטיי שלה</p> <p>✗</p>	<p>בשיחה עם הסטודנטית התגלה כי היא חוששת להעביר שיעור לכיתה שלה</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• נגדיר מטרה צנועה וישימה</li> <li>• נגדיר פעולה - מה הסטודנטית תעשה</li> <li>• נבחר משימה שנוכל להעריך</li> </ul>



### הנחיות למובילה האקדמית הפדגוגית המשך

בתום שלב זה התבונני עם פרח ההוראה במטרה שהוגדרה, וחשבו כיצד ניתן להיערך להשגתה. בחרו צעד קטן כהכנה ראשונית למטרה, וצעד גדול כהכנה מתקדמת יותר למטרה. חשבו: כמה פעמים יש לחזור על כל אחד מסוגי הצעדים כדי לבנות תהליך שלם? לדוגמה:

#### הגדרת צעדים תומכים

דגשים	דוגמה	צעד קטן	צעד גדול
<ul style="list-style-type: none"> <li>נבחר צעד קטן - הכנה ראשונית למטרה</li> <li>נבחר צעד גדול - הכנה מתקדמת למטרה</li> <li>כדי לייצר תהליך נבדוק כמה פעמים</li> <li>נעשה כל צעד</li> </ul>	<p>בשיחה עם הסטודנטית                      הגיחה כי היא חוששת                      להעביר שיעור אכיפה לאמה</p>	<p>הסטודנטית תעביר                      שיעור פרטני אקבוצה                      לא 3 תלמידים                      כמה פעמים ← 3</p>	<p>הסטודנטית תעביר                      פעילות אפיון שיעור                      (15 דקות) אכיפה לאמה                      כמה פעמים ← 2</p>

לבסוף עגנו את המטרה והצעדים התומכים בלוח השנה. דוגמה לשימוש בכלי:

הגדרת צעדים תומכים	הגדרת מטרה אופרטיבית	האתגר
<p>צעד קטן                      הסטודנט יאמץ את תוכנית ניהול המשימות</p> <p>צעד גדול                      הסטודנט ינסה במשימה Z הדורשת ממנו ניהול 2 משימות במקביל בתוכנה</p> <p>כמה פעמים?                      2</p>	<p>הסטודנט ינהל 3 משימות במקביל בתוכנית ניהול משימות X</p>	<p>הסטודנטית תקבל בניהול מספר משימות במקביל</p>
<p>20.04.24</p>	<p>10.03.24</p>	<p>10.06.24</p>
<p>מועדים בלוח                      26                      ← השנה</p>		

בהצלחה!

