

2 • מה נרצה לגדל?

- רציונל**
1. הכרה ביכולת להתפתח מקצועית מתוך חיבור מעמיק לזהות האישית של פרח ההוראה.
 2. גילוי וחקירה של הכוחות בפרח ההוראה (יכולות, חוזקות, תחומי העניין וכו'), והצמחת הזהות המקצועית הייחודית שלו מתוכם.
 3. יצירת סטנדרט פנימי להתפתחות אישית, מתוך סל הכלים הקיים אצל פרח ההוראה.

- המטרה**
1. איתור היכולות והחוזקות הייחודיים לפרח ההוראה, ומיקוד בהם בתהליך לקראת השתלבותו בהוראה.
 2. טיפוח תחושת מסוגלות, מוטיבציה, רווחה נפשית ותחושה חיובית ביחס לתפקיד.

מבנה המהלך

1 | חלק 1 • צלחת שלומות (WELL BEING)

- זיהוי הרכיבים הגורמים לפרח ההוראה סיפוק, משמעות ושמחה.
- בחינת האופן שבו הרכיבים הללו באים לידי ביטוי בהוראה.

2 | חלק 2 • ריאיון מקדם (THE FEEDFORWARD INTERVIEW)

- פיתוח אישי דרך דיאלוג וחקירה: "מה עבד" בעבר לפרח ההוראה.
- חילוץ ידע ותובנות באשר לפיתוח הזהות המקצועית של פרח ההוראה.
- תכנון צעדים עתידיים עם פרח ההוראה יחד, עבורו.

3 | חלק 3 • הכרת הטוב

- הודיה על הכוחות הקיימים ועל הטוב.
- חשיבה על דבר חיובי ש"ניקח הלאה" מהמהלך השלם.

- א. במפגש קבוצתי של המובילה עם פרחי ההוראה.
 - ב. במפגש פרטני של המובילה עם פרח ההוראה.
- ← המהלך יוצג כמהלך קבוצתי, אך ניתן לגזור את הפעולות עצמן ולבצען אחד על אחד, באופן פרטני, אל מול פרח ההוראה.

**את המהלך
ניתן לבצע
באחד משני
האופנים:**

המלצות

- כדי לייצר אווירה נינוחה ולעודד שיח – ניתן לבנות את המפגש הקבוצתי כמפגש ב"בית קפה": כל חלק במהלך יוצג כ"מנה" במפגש בבית הקפה (חלק 1 – מנה ראשונה, חלק 2 – מנה עיקרית, וחלק 3 – קינוח).
- סידור הכיתה בצורה של קבוצות שולחנות (לדוגמה: ארבעה פרחי הוראה בשולחן). ניתן אף להניח מפות על השולחנות, להשלמת האווירה.



חלק 1 • (מנה ראשונה) צלחת שלומות (WELL BEING)



- המטרה**
1. זיהוי הרכיבים הגורמים לפרח ההוראה סיפוק, משמעות ושמחה.
 2. בחינת האופן שבו הרכיבים הללו באים/יכולים לבוא לידי ביטוי בהוראה.



עזרים
דף עזר – [צלחת שלומות](#).
קלפי "מתאבנים" לצלחת שלומות.



מבנה הכלי – הכלי מורכב משני שלבים:

1. יצירת צלחת שלומות – בשלב זה כל פרח ההוראה ייצר לעצמו צלחת ובה הרכיבים הגורמים לו לחוש סיפוק, משמעות ושמחה.
2. קלפי "מתאבנים" לצלחת שלומות – פרחי ההוראה יבחרו קלפי "מתאבנים" לצלחת השלומות. השאלות שבקלפים מעוררות שיח בדבר המקום של הרכיבים בצלחת ביחס ללימודי/עבודת ההוראה.

הנחיות למובילה האקדמית הפדגוגית

חלק זה של המהלך מכונה "צלחת שלומות".

בשלב הראשון, הזמיני את כל אחד מפרחי ההוראה לחלק את צלחת השלומות שלו לרכיבים אשר גורמים לו לחוש סיפוק, משמעות ושמחה בחייו (בשלב זה אין לקשור את הצלחת ללימודי ההוראה).

בשלב השני, פרחי ההוראה ישבו בקבוצות קטנות. הניחי את "קלפי המתאבנים" במרכז השולחן והזמיני כל פרח ההוראה לבחור "מתאבן" ולהשיב על השאלה שבקלף. ניתן לבצע כמה סבבים בכל שולחן, כך שכל פרח ההוראה ישיב על כמה שאלות. השאלות שבקלפים בוחנות את הקשר בין רכיבי צלחת השלומות לבין לימודי/עבודת ההוראה. בדרך זו ניתן לייצר קשר בין הרכיבים החיוניים לזהות האישית ולחוסן של פרח ההוראה לבין זהותו המקצועית וייחודיותו בהוראה.

המלצות
נסו לקשר את התובנות לקשת ההתנסות. לדוגמה, אם גיליתם שבצלחת מופיעים יצירתיות ומשחוק כרכיב של משמעות ושמחה בחיי פרח ההוראה, שאלו – כיצד ניתן לשלב רכיב זה בשיעורים? בהקשר של תחום הדעת? לניהול הכיתה? וכו'.




המטרה

1. פיתוח אישי דרך דיאלוג וחקירה: "מה עבד" לפרח ההוראה בעבר?
2. חילוץ ידע ותובנות בדבר פיתוח הזהות המקצועית של פרח ההוראה.
3. תכנון צעדים עתידיים עם פרח ההוראה יחד, המותאמים עבורו.


עזרים
 כלי "ראיון מקדם".

מבנה המהלך ← המהלך מורכב משלושה שלבים:

1. היזכרות באירוע – כל פרח הוראה מתבקש להיזכר באירוע בהתנסות/בכיתה/בלימודים שבו הוא הרגיש מחובר לעצמו, היה במיטבו והתמלא באנרגיה.
2. חקר האירוע [1:1] – שיתוף באירוע וחילוץ ידע ותובנות בדבר התנאים שאפשרו את החוויה המשמעותית.
3. חשיבה על צעדים עתידיים [1:1] – דיאלוג: כיצד ניתן לשלב את הידע והתובנות שחולצו מהאירוע כדי לזמן חוויות מיטביות דומות בהשתלבות במקצוע ההוראה בעתיד?

הנחיות למובילה האקדמית הפדגוגית

לפניך כלי המכונה "ראיון מקדם".

בשלב הראשון, הזמיני את פרחי ההוראה להיזכר באירוע בהתנסות/בכיתה/בלימודים שבו הם הרגישו מחוברים לעצמם, היו במיטבם והתמלאו אנרגיה מעצם פועלם באירוע. כל פרח הוראה מוזמן לכתוב לעצמו את האירוע שלו בכלי.

בשלב הבא, פרחי ההוראה יתחלקו לזוגות. כל זוג יגדיר מראיין ומרואיין. המראיין ישאל את השאלות שבכלי הראיון המקדם:

1. שתף/י באירוע שכתבת עליו.
2. מה היה רגע השיא בחוויה? כיצד הרגשת ברגע זה (פיזית ונפשית)? האם היית שמח/ה לחזור לאותו הרגע?
3. מה היו התנאים בך, בסובבים אותך, בסביבה או במוסד שאפשרו לך להיות במיטבך? המרואיין ישיב לשאלות, ואז בני הזוג יחליפו תפקידים.

בשלב האחרון, הזמיני את הזוגות לדון בשאלה:
 כיצד ניתן לזמן חוויות דומות בהמשך ההשתלבות בהוראה?

המלצות: נסו לקשר את התובנות לקשת ההתנסות. לדוגמה, אם למדתם שרגע השיא בחוויה של פרח ההוראה היה סיפור שסיפר לתלמידים, והתובנה היא כי יכולתו של פרח ההוראה לספר סיפור היא פקטור משמעותי בהוראתו, שאלו: כיצד ניתן לשלב את התובנה הזאת בהמשך? למשל – לשלבה בהקניית ידע בתחום הדעת.





חלק 3 • (קינוח) הכרת הטוב



הודיה על הטוב וחשיבה על דבר חיובי ש"ניקח הלאה" מהמהלך השלם.

המטרה

הנחיות למובילה האקדמית הפדגוגית

בסיום המפגש הזמיני את פרחי ההוראה לחשוב על הטוב בלימודי ההוראה ובהתנסות. עשו סבב של שיתוף בדבר חיובי שהם "ייקחו הלאה" מהמפגש.

בהצלחה!

