תבחינים לתקצוב מוסדות המכשירים עו"ה: מכללות אקדמיות לחינוך ומוסדות אקדמיים (אוניברסיטאות ומכללות המוכרות על ידי המל"ג), שיש בהם הכשרה להוראה, עבור דגמי התנסות קלינית בהוראה לשם חיזוק ההכשרה להוראה, בשנה"ל תשפ"ז ואילך[1]

תקנה תקציבית: 05-01-68 מרכז קרנות 200035305

תוכן עניינים

1. רקע כללי

2. מטרות ועקרונות היסוד של דגמי ההתנסות הקלינית

3. תנאי סף, מחויבויות ומתווה ההפעלה להשתתפות בהפעלת דגמי ההתנסות

3.א. תנאי סף להשתתף בהפעלת דגמי ההתנסות

3.ב. מחויבויות של המוסד המכשיר

3.ג. אוכלוסיית היעד של דגמי אקדמיה-כיתה

3.ד. בעלי תפקידים המובילים את ההתנסות הקלינית במוסד המכשיר

3.ה. בעלי תפקידים המלווים את ההתנסות הקלינית במוסד החינוכי

4. הדגמים המוצעים

4.א. דגם "אקדמיה-כיתה"

מבנה דגם "אקדמיה-כיתה"

תקצוב דגם "אקדמיה-כיתה"

4.ב. דגם "קהילת אקדמיה-כיתה"

מבנה דגם "קהילת אקדמיה-כיתה"

תקצוב דגם "קהילת אקדמיה-כיתה"

4.ג. דגם "עמיתי אקדמיה"

מבנה דגם "עמיתי אקדמיה"

תקצוב דגם "עמיתי אקדמיה"

4.ד. דגם מוסבים להוראה

מבנה דגם מוסבים להוראה – "קהילת מוסבים"

תקצוב דגם מוסבים להוראה

4.ה. התנסות קלינית בפיילוט - תעודת הוראה בתחום דעת אחד

מבנה ההתנסות הקלינית בפיילוט

תקצוב התנסות קלינית לשנה א' בפיילוט

4.ו. התנסות קלינית - על יסודי

מבנה ההתנסות הקלינית על יסודי

תקצוב התנסות קלינית על יסודי

4.ז. דגם ייחודי (וריאציה חדשה)

דגם ייחודי – הסבר כללי

5. תבחיני החובה לתהליכי פיתוח של הסגל המכשיר

מעגלי למידה

מעבדות פדגוגיות (מעבדות ארציות ומעבדות "ספירלה")

מפ"ל (מפיתוח להטמעה) – ביסוס מערכי התנסות קלינית מוסדיים

6. הבהרות והנחיות להקצאת תקציב למוסד המכשיר

---

[1] המסמך **ברובו** מנוסח בלשון נקבה אך הוא פונה לכל המגדרים

1. רקע כללי

הוראה נמנית על הפרופסיות החשובות והמשפיעות ביותר על עיצוב דמותו של דור העתיד ולפיכך הכשרתם של עובדי ההוראה חייבת להיות איכותית, רלוונטית ומשמעותית. בספרות המחקר העוסקת בהכשרת מורים ומורות עולה בשנים האחרונות ההכרה, שלהתנסות המעשית-הקלינית בהכשרה להוראה השפעה גדולה ביותר על יכולותיהן של המורים החדשים ועל מידת התמדתם במערכת החינוך.

הכרה זו מוצאת ביטוי גם במתווה ודמני וענבר (2020). "**ההתנסות בהוראה" ב"תהליך קליני מודרך ומבוקר"**, כך על-פי המתווה, "**מהווה את גולת הכותרת של ההכשרה להוראה**, מאחר והיא משלבת בין רכיבי לימודים מתחומי הדיסציפלינה/ות, החינוך והפדגוגיה, בין תכני הקורסים העיוניים להכשרה הקלינית בשדה". בהתאם לכך, החידוש במתווה הוא ב"הרחבה ובמתן דגש רב להכשרה הקלינית המשלבת רכיבי תאוריה, דיסציפלינה והתנסות באקדמיה ובשדה החינוכי". היקף ההכשרה הקלינית שהוגדר הוא **לכל הפחות 18 ש"ש** בתוכניות לקראת תואר ראשון משולב תעודת הוראה במסלולים: על-יסודי, יסודי, גיל רך, רב גילאי (לרשימת יוצאים מהכלל, עיינו בעמוד 17 במתווה). במתכונת החדשה ללימודי חינוך והוראה, תעודת הוראה בתחום דעת אחד (פיילוט) היקף ההכשרה הקלינית שהוגדר הוא 12 ש"ש.

מהמתווה נובעים שלושה יישומים עיקריים:

1. הרחבה משמעותית של היקף ההתנסות הקלינית.
2. עיגון דגמי התנסות קלינית בשדה באמצעות גיבוש מדיניות סדורה, המשלבת בין רכיבי תאוריה, דיסציפלינה והתנסות באקדמיה ובשדה החינוכי.
3. הסדרת תהליך הליווי הקליני ופיתוח כלים בהתאם.

תבחינים אלו נועדו לאפשר למוסדות המכשירים עו"ה שיש בהם הכשרה להוראה, להגיש בקשה לצורך קבלת תקצוב תוספתי לצורך יישום אחד מדגמי ההתנסות הקלינית המפורטים במסמך זה לשם חיזוק ההכשרה להוראה, בכל שנה"ל. לצורך שמירה על רצף פדגוגי יש להגיש בקשה מדי שנה.

יישום התכנית כפוף לקיומו של תקציב מתאים בתקנה.

2. מטרות ועקרונות היסוד של דגמי ההתנסות הקלינית

<u>המטרה המרכזית</u>:

העמקת השותפות בין המוסדות האקדמיים להכשרת מורים לבין מוסדות החינוך (בתי ספר וגני ילדים), באופן שיקדם את האיכות של תהליכי ההכשרה, הקליטה, הלמידה וההוראה.

<u>מטרות משנה</u>:

1. טיוב הכשרת פרחי ההוראה באמצעות הרחבת ההתנסות הקלינית בשדה והעמקתה.
2. העמקת הקשר בין הפרקטיקה לבין התאוריה במהלך ההכשרה להוראה.
3. עידוד חדשנות בהוראה ובלמידה באמצעות פיתוח מקצועי מתמשך של המורות והגננות המכשירות.
4. צמצום נשירת מורות וגננות בשנים הראשונות לעבודתן ועידודן להתמיד בהוראה.
5. ביסוס שותפות בין מוסדות אקדמיים לבין מערכת החינוך על כלל יעדיה ומסגרותיה.

6. פיתוח רצף פדגוגי בין מוסדות אקדמיים להכשרת מורים לבין בתי ספר וגני ילדים.
7. מיצוב מעמד ההוראה כעיסוק פרקטי-רפלקטיבי, המחייב למידה מתמשכת לאורך הקריירה.

כפועל יוצא מן המטרות שהוצגו, נגזרו מאפייני היסוד של דגמי ההתנסות הקלינית:

1. התנסות קלינית מורחבת בהוראה של סטודנטיות בבתי הספר ובגנים (יומיים בשבוע), החל מפתיחת שנת הלימודים במערכת החינוך ועד לסופה כדי לחוות את חוויית שנת הלימודים במוסדות החינוך בשלמותה.
2. ליווי אישי של כל סטודנטית להוראה באמצעות מובילה אקדמית פדגוגית מהמוסד המכשיר ומורה/גננת מכשירה מהמוסד החינוכי.
3. פיתוח מקצועי לסגל ההוראה כסגל מכשיר סטודנטיות על ידי המוסד המכשיר.

3. תנאי סף, מחויבויות ומתווה ההפעלה להשתתפות בדגמי ההתנסות הקלינית

3.א. תנאי סף למוסדות המעוניינים להשתתף בתכנית ולהשתתף בהפעלת הדגמים:

1. המוסד המכשיר הוא מכללה אקדמית או אוניברסיטה המקיימת תוכנית להכשרת עו"ה באישור המועצה להשכלה גבוהה (המל"ג).
2. הסטודנטיות עבורן ניתן לבקש את יישום התוכנית לומדות בשנים א, ב או ג (שנה ג' מאושרת רק במתווה ארבע שנתי) ובהיקף של לפחות 80% מהתוכנית המלאה בשנת הלימודים.
3. המוסד המכשיר הגיש בקשה לקול הקורא באמצעות מערכת המרכב"ה במועד וכן מסר דיווח מלא בממשק הסטודנטים של משרד החינוך- עמידה בתנאי זה הינה תנאי מחייב לקבלת התקציב לתוכנית.

3.ב. המוסד המכשיר מצהיר ומתחייב לעמוד בכלל התנאים הבאים (תנאים מצטברים):

1. הסטודנטיות הלומדות בו והעתידות להשתלב בדגמים השונים יוכשרו בכל דגם בהתאם לפירוט שבמסמך זה והן מתחייבות להשתבץ במוסדות החינוך.
2. ההתנסות בדגמים השונים תתקיים לאורך כל שנת הלימודים של מוסדות החינוך.
3. מוסד מכשיר שייקח חלק באחד הדגמים יקים בשיתוף המחוז צוות היגוי ותמיכה. צוות ההיגוי יתכנס לפחות פעם אחת בשנה בסיור במסגרת חינוכית או למפגש במוסד המכשיר עם כל צוות ההדרכה הפדגוגית. הצוות יכלול: מפקחות ובעלי תפקידים מהמחוז ומהמטה, ממונה על ההתנסות מהמוסד המכשיר, ומובילות אקדמיות פדגוגיות.

מטרות צוות ההיגוי יהיו:

א. התבוננות על התנהלות ההתנסות הקלינית במהלך השנה לצורך סיוע בדיוק יישום ההתנסות בביה"ס ובגנים ובסיוע הקשור בה.

ב. הידוק שותפויות בין המוסד החינוכי, המוסד האקדמי והמחוז באמצעות שיח משותף.

ג. מתן מענה לאתגרים שעולים מצוות ההדרכה בהקשר של יישום ההתנסות בשדה החינוכי.

4. המוסד המכשיר יקבל את אישור מנהל המחוז, או מי מטעמו, לשיבוץ הסטודנטיות במוסדות החינוך הרשמי והמוכש"ר (בעלי רישיון תקף לפי חוק פיקוח על בתי ספר, תשכ"ט-1969).
5. המוסד המכשיר מתחייב ליצור שותפויות עם מוסדות החינוך, בשיתוף המחוז, בהתאמה לדגם ההכשרה הנבחר ובהתאם למסלול הלימודים, לפי נספח המצורף לחוזר זה.

6. המוסד המכשיר מתחייב לקיים פיתוח מקצועי העוסק בתהליך חניכה והכשרה **לכל** המורות והגננות המכשירות. להרחבה על הפיתוח המקצועי, ראו פרק 6 כדלהלן.
7. קיום יום למידה של התנסות בהוראה בכל אחד מהדגמים פירושו לפחות 6 שעות אקדמיות במוסד החינוכי. במתווה הפיילוט התלת שנתי יום למידה הינו לפחות 4 שעות אקדמיות במוסד החינוכי (אם מחלקים את ההתנסות ל 3 ימים)

3.ג. אוכלוסיית היעד של התכנית להתנסות הקלינית בדגמים השונים:
כלל הדגמים מיועדים לסטודנטיות המתכשרות להוראה, המשתייכות לאחת מהקבוצות הבאות:
1. סטודנטיות באוניברסיטאות הלומדות לקראת קבלת תעודת הוראה, בשנת הלימודים בה מתקיימת ההתנסות בהוראה.
2. סטודנטיות סדירות במכללות האקדמיות לחינוך הלומדות בשנים א, ב או ג (שנה ג' מאושרת רק במתווה ארבע שנתי).
3. סטודנטיות בעלות תואר אקדמי הלומדות במכללות האקדמיות לחינוך לקראת קבלת תעודת הוראה, בשנת ההתנסות בהוראה.
4. סטודנטיות בעלות תואר אקדמי המתכשרות להוראה בתוכנית M.Teach, בשנה הראשונה ללימודיהן.

3.ד. בעלי תפקידים המובילים את יישום התכנית וליווי ההתנסות הקלינית במוסד המכשיר:
- **ממונה על ההתנסות בהוראה**: הממונה (בהתאם לפרופיל התפקיד המפורט במתווה ודמני-ענבר) אחראית על יישום תוכנית ההכשרה הקלינית במוסד האקדמי. מתוקף כך היא תתכנן את ההכשרה הקלינית, ותקבע ביחד עם בעלי תפקידים אחרים במוסד המכשיר, את דגמי ההתנסות שיופעלו על-ידי המוסד המכשיר
היא תבחר את בתי הספר והגנים להתנסות בתיאום עם המחוז, תפעל לשיבוץ מיטבי של הסטודנטיות בהם וחיבורם למורות ולגננות מכשירות במוסדות החינוך הנ"ל.
באחריות הממונה להקים את צוות ההיגוי כאמור לעיל ולעמוד בקשר ובתיאום עם מחוזות המשרד.
הממונה אחראית על הפיתוח המקצועי של המורות/הגננות המכשירות בתכנים העוסקים במיומנויות הדרכת סטודנטיות וההכשרה שלהן, ובנוסף לכך היא תוביל מהלכים של הכשרת המובילות האקדמיות הפדגוגיות והתפתחותן המקצועית.
הממונה מופקדת על הגשת דוח ביניים ודוח סיכום שנתי למשרד החינוך.
הממונה תעמוד בקשר שוטף עם האגף להכשרה אקדמית במשרד החינוך ותיקח חלק פעיל במפגשים שיתקיימו במהלך השנה.

- **מובילות אקדמיות פדגוגיות (מדריכות פדגוגיות)**: למובילה האקדמית הפדגוגית בהתאם לפרופיל התפקיד המפורט במתווה ודמני-ענבר תפקיד מרכזי בהכשרה הקלינית של הסטודנטיות וטיב ההתנסות תלוי בה במידה רבה. המובילה האקדמית הפדגוגית מלווה ומנחה באורח שוטף את הסטודנטיות מבחינה מקצועית ובין אישית. המובילה האקדמית הפדגוגית צופה בסטודנטיות, נותנת להן משוב, תורמת לעיצוב זהותן המקצועית, נותנת מענה לקשיים אישיים, מעודדת יזמות ומעורבות בחיי בית הספר/הגן וכד'. הנחיית הסטודנטיות תתבצע הן באופן פרטני, הן באופן קבוצתי. נוסף על כך, המובילה האקדמית הפדגוגית שותפה בבחירתן של המורות/הגננות

המכשירות והיא אחראית, בשיתוף עם הממונה על ההתנסות בהוראה במוסד האקדמי, על הכשרתן ועל התפתחותן המקצועית. המובילה האקדמית הפדגוגית אמונה גם על הקמת "קהילות אקדמיה-כיתה" ועל ההובלה שלהן בשיתוף דמות מתוך המוסד החינוכי

- **אחראית מינהלית:** האחראית המינהלית אחראית על הליווי והתפעול המינהלי של התוכנית, והיא תמונה מטעם הממונה על ההתנסות. האחראית תזין נתונים אודות ההתנסות בהוראה בממשקי הדיווח לפי שדות הדיווח.

3.ה. בעלי תפקידים המלווים את ההתנסות הקלינית במוסד החינוכי

- **מורות/גננות מכשירות:** מורות/גננות מכשירות חונכות 1-2 סטודנטיות. המורות והגננות המכשירות שייבחרו יהיו בעלות ותק של 4 שנים בהוראה לפחות. בחירת המורות/הגננות תעשה על ידי המוסד החינוכי בשיתוף המובילה האקדמית. למען הסר ספק, לא ניתן למלא תפקיד של מורה/גננת מכשירה של סטודנטית ומובילה אקדמית של אותה הסטודנטית בעת ובעונה אחת.
יובהר כי בעלות התפקיד במוסד החינוכי, הפועלות במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה' - שכרן עבור התפקיד משולם על ידי המוסד האקדמי להכשרה להוראה, ואין לראות בתפקיד זה חלק ממשרתן במוסד החינוכי.
- **מקשרת מטעם המוסד החינוכי:** המקשרת מטעם המוסד החינוכי היא אשת הקשר עם המכללה לכל דבר ועניין הנוגע להתנסות הסטודנטיות. היא אמונה על מערך ההתנסות במוסד החינוכי לאורך השנה, על השיבוצים בהתאם למערכת השעות, תיאומים (ימי עיון, השתלמויות, ימי הערכות) וכד'. המקשרת נותנת מענה ארגוני ואישי למורות המכשירות ולסטודנטיות. המקשרת תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות עם כלל הסטודנטיות או פגישות אישיות. (בדגם 'עמיתי אקדמיה' תפקיד המקשרת מתרחב והיא נקראת 'מנחת מורים בית ספרית', ראו להלן את תיאור הרחבת התפקיד).
בעלת התפקיד (מורה מכשירה/גננת/מקשרת בית ספרית/מנחת מורים בית ספרית) פעילה רק במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה' והיא משולמת על ידי המוסד האקדמי להכשרה להוראה. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי. מקשרת אינה יכולה להיות מנהלת מוסד חינוך.

4. הדגמים המוצעים כחלק מיישום התכנית והרכיבים המתוקצבים בכל דגם

בשנת תשפ"ז ואילך, יתקיימו שישה דגמים של התנסות קלינית בהוראה במוסדות ההכשרה להוראה:
דגם 1 –"אקדמיה-כיתה"; דגם 2: "קהילת אקדמיה-כיתה"; דגם 3: "עמיתי אקדמיה"; דגם 4: "קהילת מוסבים"; דגם 5: התנסות קלינית בתחום דעת אחד (פיילוט); דגם 6: התנסות קלינית על יסודי (סדירים ומוסבים)

להלן תיאור הדגשים והתבחינים עבור ששת הדגמים:

4.א. דגם "אקדמיה-כיתה"

דגם "אקדמיה-כיתה" הוא הדגם המוכר משנים עברו. לפי דגם זה, תתקיים התנסות מורחבת בשנה השנייה ו/או השלישית ללימודים, שבמסגרתה הסטודנטיות ישובצו להתנסות בכיתות במשך יומיים בשבוע בנוסף ל- 60 שעות גמישות. ההתנסות בפורמט זה מאפשרת כניסה הדרגתית

ומבוקרת למערכת החינוך ושותפות בעשייה החינוכית בבתי הספר ובגנים כבר במהלך ההכשרה להוראה. במסגרת יישום דגם זה, המורות והגננות המכשירות בבית הספר יזכו לפיתוח מקצועי מטעם המוסד המכשיר. כמו כן, במערכת השבועית יוקצה זמן קבוע שבו יערך מפגש של הסטודנטית עם המורה המכשירה לצורך תכנון ורפלקציה.

ביישום **דגם "אקדמיה-כיתה"**, חייבים להתקיים התנאים הבאים:

1. מינימום שיבוץ 3 סטודנטיות בכל בית ספר. בגן ילדים, מקסימום שיבוץ 2 סטודנטיות.
2. שיבוץ הסטודנטיות כמורות/גננות נוספות במהלך יומיים (6 שעות התנסות בכל יום) + 60 שעות גמישות באותו מוסד חינוכי. אין לפצל את ההתנסות בין שני מוסדות חינוך שונים.
3. התשלום למורה/גננת מכשירה ע"י המוסד המכשיר הוא כנגד התחייבות להקדשת שעה שבועית **קבועה ("צבועה במערכת")** לעבודת הנחייה מסודרת עם הסטודנטיות אותן היא חונכת, במשך השבוע, כולל קיום תהליך של תמיכה מקצועית ומשוב במהלך השנה ומשוב מסכם בסוף כל סמסטר.
4. המורות/הגננות בשנתן הראשונה/השנייה בתפקידן זה מחויבות להשתתף בפיתוח מקצועי שעוסק בהיבטים הנוגעים בהכשרת סטודנטיות (ראו סעיף "מעגלי למידה" בפרק 6 להלן). ניתן, לחילופין, להשתתף במסגרת קורס "מורים מכשירים-חונכים" כדי להעמיק את מיומנות החניכה.
5. המקשרת הבית ספרית תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות עם כלל הסטודנטיות או פגישות אישיות.
6. הממונה על ההתנסות תגיש דוח ביניים ודוח סיום שנה שיכללו נתונים על התנהלות התוכנית. הסיכום יכלול תיאור של אתגרים שעלו, הזדמנויות, תובנות חדשות ורעיונות מעניינים שנלמדו על-ידי המובילות האקדמיות-פדגוגיות שמלוות את ההתנסות.

הרכיבים המתוקצבים ע"י המשרד בדגם "אקדמיה-כיתה":

רכיב	עלות לשנה"ל	הערות
תגבור הדרכה פדגוגית	0.2 ש"ש לסטודנט	לפי ערך שעת הוראה למכללה/ לאוניברסיטה. תוספת 2 ש"ש למובילה האקדמית במוסד המכשיר, לכל קבוצה של 10 סטודנטים המשתתפים בתוכנית, לפי ערך שעת הוראה למכללה/לאוניברסיטה. החישוב הוא על פי 0.2 ש"ש לכל סטודנט המשתתף בתוכנית. תקצוב קבוצות שמספרן נמוך או גבוה מ-10 סטודנטים, יחושב עפ"י התחשיב של 0.2 ש"ש ללומד.
אחראית מינהלית	150 ₪ לסטודנט	
מורה/גננת מכשירה	6000 ₪ לסטודנט (עלות מעסיק)	עד שני סטודנטים, השכר כולל עלות מעסיק. אם המוסד המכשיר נאלץ לפצל את שעות ההתנסות של הסטודנט בין שתי דיסציפלינות, ההתנסות חייבת להתקיים באותו מוסד חינוכי, כל מורה מכשירה תתוקצב בסך 3000 ₪ לשנה

		לסטודנט. בעבור תשלום זה תידרש כל מורה מכשירה לפגוש את הסטודנט למפגש חניכה בהיקף של שעה אחת לפחות במערכת השעות.
מקשרת בית ספרית	250₪ לסטודנט	המקשרת הבית ספרית תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות עם כלל הסטודנטים או פגישות אישיות. תמונה מקשרת רק אם ישנם לפחות 5 סטודנטים בבית הספר. מנהלת ביה"ס מנועה מלמלא תפקיד זה.

4.ב. דגם "קהילת אקדמיה-כיתה" -

בדגם זה תתמקד הפעילות, נוסף על ההתנסות בכיתות, בבניית קהילה שתכלול את הסטודנטיות והמורות/הגננות המכשירות בהובלת המובילה האקדמית מהמוסד המכשיר ודמות מתוך בית הספר (מקשרת בית-ספרית, מורה מכשירה). מטרת הקהילה היא כפולה: להעמיק ולהעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטיות, ובד בבד לשפר את מיומנויות ההכשרה של המורות/הגננות המכשירות כמי שעוסקות בהכשרת מורים.

הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטיות, דילמות, שאלות, התלבטויות, קשיים ואתגרים שהקהילה תחשוב שהם רלוונטיים לכל חבריה. הקהילה תשמש מרחב מקצועי ותומך להיוועצות של הסטודנטיות, ללימוד של ידע הרלוונטי לסוגיה שנבחרה ולחשיפה לנקודות מבט שונות.

ביישום דגם "קהילת אקדמיה-כיתה" יתקיימו התנאים של דגם של "אקדמיה-כיתה" **ובנוסף** התנאים הבאים:

1. **ניתן להגיש בקשה עד 100 סטודנטיות בדגם זה.**
2. **מינימום 5 סטודנטיות בכל בית ספר.**
3. למפגשי הקהילה תוקצה שעה שבועית, או שיוקצו שעתיים אחת לשבועיים, במועד קבוע בסיום יום הלימודים במוסד החינוכי (סך הכול: 30 שעות בשנה). המפגשים יתקיימו במתכונת **פנים-אל-פנים בהיקף שלא יפחת מ-70% מהמקרים**. מפגשי הקהילה הם בתוספת לשעה שמוקצות לחניכה האישית (ראו דגם "אקדמיה-כיתה").
4. קהילות "אקדמיה-כיתה" יהוו את המסגרת לפיתוח המקצועי של המורות/הגננות המכשירות בתפקידן כמכשירות מורים/גננות.
5. קהילה תכלול 8 משתתפות לפחות (סטודנטיות ומורות מכשירות יחד) ולא יותר מ- 18. כמו כן, סטודנטית תשתתף בקהילה רק בתנאי שהמורה/הגננת המכשירה שלה משתתפת אף היא.
6. הממונה על ההתנסות תגיש דוח ביניים ודוח סיום שנה שיכללו נתונים ומידע על הקהילות.

הרכיבים המתוקצבים ע"י המשרד בדגם "קהילת אקדמיה-כיתה":

רכיב	עלות לשנה"ל עד	הערות
תגבור הדרכה פדגוגית	0.25 ש"ש לסטודנט	לפי ערך שעת הוראה למכללה/ אוניברסיטה. החישוב הוא על פי 0.25 ש"ש לכל סטודנט המשתתף בתוכנית. מפגשי הקהילה בהובלת המובילה האקדמית יתקיימו אחרי שעות ההתנסות.
אחראית מינהלית	150 ₪ לסטודנט	
מורה מכשירה / גננת מכשירה	8000 ₪ לסטודנט (עלות מעסיק)	עד שני סטודנטים, השכר כולל עלות מעסיק. אם המוסד המכשיר נאלץ לפצל את שעות ההתנסות של הסטודנט בין שתי דיסציפלינות, ההתנסות חייבת להתקיים באותו מוסד חינוכי, כל מורה מכשירה תתוקצב בסך 4000₪ לשנה לסטודנט. בעבור תשלום זה תידרש כל מורה מכשירה לפגוש את הסטודנט למפגש חניכה בהיקף של שעה אחת לפחות במערכת השעות ולהשתתף בכל מפגשי הקהילה.
מקשרת בית ספרית/מקשרת אשכול גנים	500 ₪ לסטודנט	המקשרת הבית ספרית תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות עם כלל הסטודנטים או פגישות אישיות. מנהלת ביה"ס מנועה מלמלא תפקיד זה.

3.ג.4. דגם "עמיתי אקדמיה" - כל מוסד מכשיר רשאי להציע לתקצוב אשכול אחד.

בתי הספר מהווים זירות התנסות בפרקטיקה קלינית עבור סטודנטיות להוראה והזדמנות למפגש משותף עם מומחים: מורים בעלי ידע וניסיון פרקטי, כמו גם אנשי מחקר ותיאוריה. לצורך בניית מרחב משותף ללמידה נדרשות שותפויות ברמה המערכתית, הבין-מוסדית והמוסדית.

העיקרון המוביל של הדגם הוא מרכוז בתי ספר מובילים, העובדים עם המוסד המכשיר, והפיכתם לאשכול בתי ספר של "עמיתי אקדמיה".

כל אשכול יורכב ממוסד מכשיר אחד וארבעה-חמישה בתי ספר שבכל אחד מבתי הספר מתנסות לפחות 10 סטודנטיות מטעם אותו מוסד מכשיר.

בין בתי הספר לאקדמיה ישררו יחסי גומלין של השפעה אקדמיה-שדה:

- בתי הספר בעמיתי אקדמיה יהוו גורם משמעותי בהכשרת מורים, יתמכו בעשייה ובפיתוח מיומנויות הוראה בית ספריות של הסטודנטיות וצוותי ההוראה והחינוך, למען טיוב תהליכי ההכשרה.
- המוסד המכשיר יהיה שותף לקידום העשייה הפדגוגית בבתי הספר באשכול וינסוך בהם נופך אקדמי.

יש לציין שהערך המוסף לבתי הספר נוגע לכמה היבטים וביניהם: הסטודנטים כמשאב, הכניסה של קבוצת מתכשרים להוראה לתוך בית הספר, היכולת של אשכול בתי ספר לצרוך יחד באופן

מושכל ממשאבי האקדמיה, הפיתוח המשותף של ארגון לומד, הפיתוח המקצועי האישי של הצוות הבית ספרי ושל הסטודנטיות וכן מיתוג בתי הספר כאשכול בתי ספר מובילים שנבחרו לעסוק בהתנסות סטודנטיות בשלב ההכשרה.

על פי דגם זה, בכל בית ספר יוקם "מרכז הכשרת מורים בית ספרי", בהובלתה של חברת צוות ניהול בבית הספר בכובעה כ "מנחת מורים בית ספרית".

מרכז ההכשרה ישמש כמרחב למידה וכמקום מפגש עבור הסטודנטיות בימי ההתנסות. במרכז יתקיים קורס (30 שעות שנתיות עם סילבוס) בהובלת מנחת המורים הבית ספרית. המפגשים יהיו סדורים וייערכו במהלך כל שנת הלימודים לאחר זמן ההתנסות.

בנוסף, מנחת המורים הבית ספרית תוביל במרכז הלמידה "מערך שיעורים פרטניים" עבור תלמידי בית הספר, כאשר הסטודנטיות יתנסו בהעברת השיעורים הפרטניים בשעה קבועה בהתנסות.

מנחת המורים הבית ספרית בעמיתי אקדמיה מחוייבת להשתתף בפיתוח מקצועי לאורך השנה מטעם אגף הכשרה אקדמית, אשר יסייע בפיתוח הסילבוס ויבנה תשתית רשתית לשיתופי פעולה במסגרת הדגם.

מוסדות ההכשרה יראו באשכול בתי הספר הנלווים להם את חממת ההתנסות וישקיעו בפיתוח המקצועי והמוסדי במסגרת השותפות הנרקמת.

ביישום דגם "עמיתי אקדמיה" יתקיימו התנאים הבאים:

1. מוסד מכשיר המרכז 4-5 בתי ספר שבהם פועלים הדגמים "אקדמיה-כיתה" ויש בהם **10** סטודנטיות לכל הפחות.
2. בתיאום מראש עם בית הספר, יוקצה חדר מוגדר קבוע הייעודי למרכז ההכשרה הבית ספרי.
3. בבית הספר חברת צוות ניהול תמונה לתפקיד "מנחת מורים בית ספרית"
4. לפעילות המרכז יוקצו שעות קבועות במערכת של מנחת המורים הבית ספרית במסגרת ימי ההתנסות.
5. מנחת המורים הבית ספרית מחויבת להשתתף במפגש פיתוח מקצועי מטעם אגף הכשרה אקדמית.

הרכיבים המתוקצבים ע"י המשרד בדגם "עמיתי אקדמיה":

רכיב	עלות לשנה"ל עד	הערות
תגבור הדרכה פדגוגית	0.2 ש"ש לסטודנט	לפי ערך שעת הוראה למכללה/ אוניברסיטה. החישוב הוא על פי 0.2 ש"ש לכל סטודנט המשתתף בתוכנית. תקצוב קבוצות שמספרן נמוך או גבוה מ-10 סטודנטים, יחושב עפ"י התחשיב של 0.2 ש"ש ללומד.
אחראית מינהלית	150 ₪ לסטודנט	
מורה מכשירה	6000 ₪ עלות מעסיק	עד שני סטודנטים, השכר כולל עלות מעסיק. אם המוסד המכשיר נאלץ לפצל את שעות ההתנסות של הסטודנט בין שתי דיסציפלינות, ההתנסות חייבת להתקיים באותו מוסד חינוכי, כל מורה מכשירה

		תתוקצב בסך 3000 ₪ לשנה לסטודנט. בעבור תשלום זה תידרש כל מורה מכשירה לפגוש את הסטודנט למפגש חניכה בהיקף של שעה אחת לפחות במערכת השעות בעל התפקיד (מורה מכשיר/מתאם בית ספרי) פעיל רק במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה'. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי.
מורה מקשרת מנחת מורים בית ספרית	1500 ₪ לסטודנט	מנחת מורים בית ספרית אמונה על פעילות מרכז ההכשרה הבית ספרי (לרבות תכנים), מוקצות לה 3 שעות שבועיות במערכת (שישולמו ע"י המוסד המכשיר) להפעלת המרכז והיא משתתפת בפיתוח מקצועי. מנחת מורים בית ספרית לא תהיה גם מורה מכשירה ולא יכולה להיות מובילה אקדמית-פדגוגית בבית הספר. התפקיד מיועד לחברת צוות ניהול בבית הספר. בעל התפקיד (מורה מכשיר/מתאם בית ספרי) פעיל רק במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה'. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי.

4.ד. דגם קהילת "מוסבים להוראה"

תוכניות ההכשרה של מוסבים להוראה שונות בהיקפן ובתוכנן מתוכניות לסדירים (סטודנטיות הלומדות לתואר ראשון). מתוך כך, פותח עבור מוסבים דגם ייחודי שנועד לקדם את עקרונות השותפות בין המוסדות האקדמיים לבין מוסדות החינוך בעולם הכשרת המוסבים, תוך חיבור בין תאוריה לפרקטיקה וליווי איכותי וממוקד.

בדגם מוסבים **ישובצו לפחות 5 סטודנטיות** להתנסות בכיתות במוסד חינוך במשך יום בשבוע בתיאום עם המחוז. במסגרת יישום דגם זה, מורות וגננות המכשירות בבית הספר והגן ישתתפו בפיתוח מקצועי מטעם המוסד המכשיר. כמו כן, במערכת השבועית יוקצה זמן קבוע שבו יערך מפגש של סטודנטית עם מורה מכשירה לצורך תכנון ורפלקציה.

בדגם זה תתמקד הפעילות, נוסף על ההתנסות הכללית בכיתות, בשעת מערכת קבועה בהתנסות המוקדשת להתנסות פעילה של הסטודנטית (שיעור קבוע בכיתה/פרטני) ובבניית קהילה שתכלול את הסטודנטיות והמורות/הגננות המכשירות בהובלת המובילה האקדמית מהמוסד המכשיר ודמות מתוך בית הספר (מקשרת בית-ספרית, מורה מכשירה או אחרת). מטרת הקהילה היא כפולה: להעמיק ולהעשיר את תהליך ההתפתחות ופיתוח הזהות המקצועית של הסטודנטיות, ובד בבד לשפר את מיומנות ההכשרה של המורות/הגננות המכשירות כמי שעוסקות בהכשרת מורים. הקהילה תעסוק בסוגיות שיעלו מתוך ההתנסות של הסטודנטיות, דילמות, שאלות, התלבטויות, קשיים ואתגרים שהקהילה תחשוב שרלוונטיים לכלל חבריה. הקהילה תשמש מקום מקצועי ותומך

להיוועצות של סטודנטיות, ללימוד של ידע רלוונטי אודות סוגיה שנבחרה ולחשיפה לנקודות מבט שונות.

ביישום **דגם "קהילת מוסבים"**, חייבים להתקיים התבחינים הבאים:

1. מינימום 5 סטודנטיות משובצות באותו מוסד חינוך יום בשבוע.
2. הקצאת שעה שבועית לסטודנטית בהתנסות לשיעור קבוע בכיתה/פרטני.
3. התשלום למורה/גננת מכשירה ע"י המוסד המכשיר הוא כנגד התחייבות להקדשת שעה שבועית לעבודת הנחייה מסודרת עם הסטודנטיות אותן היא חונכת, במשך השבוע, כולל קיום תהליך של תמיכה מקצועית ומשוב במהלך השנה ומשוב מסכם בסוף כל סמסטר.
4. למפגשי הקהילה תוקצה שעה שבועית, או שיוקצו שעתיים אחת לשבועיים, במועד קבוע בסיום יום הלימודים במוסד החינוכי (סך הכול: 30 שעות). המפגשים יתקיימו במתכונת פנים-אל-פנים בהיקף שלא יפחת מ-70% מהמקרים. מפגשי הקהילה הם בתוספת לשעה שמוקצית לחניכה האישית לעיל.
5. הקהילה תהווה מסגרת לפיתוח המקצועי של המורות/הגננות המכשירות בתפקידן כ"מורה/גננת מכשירה"
6. קהילה תכלול 8 משתתפות לפחות (סטודנטיות ומורות מכשירות יחד) ולא יותר מ- 18. כמו כן, סטודנטית תשתתף בקהילה רק בתנאי שהמורה/הגננת המכשירה שלה משתתפת אף היא.
7. הממונה על ההתנסות תגיש דוח ביניים ודוח סיום שנה שיכללו נתונים ומידע על הקהילה

רכיבים מתוקצבים ע"י המשרד בדגם קהילת מוסבים:

רכיב	עלות לשנה"ל	הערות
תגבור הדרכה פדגוגית	0.1 ש"ש לסטודנט	לפי ערך שעת הוראה למכללה/ אוניברסיטה. עבור הובלת הקהילה
אחראית מינהלית	150 ₪ לסטודנט	
מורה/גננת מכשירה	3000 ₪ לסטודנט (עלות מעסיק)	עד שני סטודנטים, סה"כ עבור שני סטודנטים - 6,000 ₪ כולל עלות מעסיק. המורה המכשירה מחויבת להשתתף בקהילת מוסבים המורה/גננת מכשירה תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות אישיות בעל התפקיד (מורה מכשיר/מתאם בית ספרי) פעיל רק במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה'. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי.
מקשרת בית ספרית	250 ₪ לסטודנט	המקשרת הבית ספרית תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות עם כלל הסטודנטים או פגישות אישיות. מנהלת ביה"ס מנועה מלמלא תפקיד זה. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי.

4.ה. התנסות קלינית בתחום דעת אחד (פיילוט) – מיועד לסטודנטיות סדירות במתכונת החדשה.
מתוך כוונה להתחיל לשלב התנסות בהוראה כבר בשנה הראשונה של ההכשרה בפיילוט, קיימת האפשרות לצרף סטודנטיות **סדירות** בלבד בשנה א' ליום אחד של התנסות מלאה במוסדות החינוך **לאורך שנה שלמה**, בכפוף להתחייבות שדגם אקדמיה כיתה יופעל בשנה ב' של אותן סטודנטיות במתכונת להלן.

ביישום **ההתנסות הקלינית בשנה א'**, חייבים להתקיים כל התנאים הבאים:
1. הסטודנטיות יגיעו לאותו מוסד חינוכי מכשיר ליום בשבוע במשך שנה שלמה. יום התנסות שווה ערך ל 4 ש"ש לאורך כל השנה, אשר יימשך מהשעה 8:00 ועד השעה 12:00.
2. מינימום **3 סטודנטיות** בכל בית ספר יום בשבוע, שייבחרו בתיאום עם המחוז.
3. שבועיים של התנסות מרוכזים במוסדות החינוך לאורך השנה האקדמית
4. אנתרופולוגיה חינוכית ואינקובציה - במשך 4 שבועות ראשונים של ההתנסות השנתית (סמסטר א' בלבד) הסטודנטיות ייחשפו למגוון מוסדות חינוך על פי שיקול דעתן המקצועית של המובילות האקדמיות הפדגוגיות ללא הכרח להיצמד למוסד חינוכי או למורה מכשירה.
5. הסדנה הדידקטית לא תתקיים במסגרת שעות ההתנסות.
6. המורות/הגננות בתפקידן זה מחויבות להשתתף בפיתוח מקצועי שעוסק בהיבטים הנוגעים בהכשרת סטודנטיות (ראו סעיף "מעגלי למידה" בפרק 6 להלן).

הרכיבים המתוקצבים ע"י המשרד בדגם "אקדמיה-כיתה" שנה א' בתחום דעת אחד:

רכיב	עלות לשנה"ל עד	הערות
תגבור הדרכה פדגוגית	0.1 ש"ש לסטודנט	לפי ערך שעת הוראה למכללה/ לאוניברסיטה.
מורה/גננת מכשירה	1500 ₪ לסטודנט (עלות מעסיק)	עד שני סטודנטים, שני סטודנטים 3,000 ₪ כולל עלות מעסיק. המורה/גננת מכשירה תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות אישיות בעל התפקיד (מורה מכשיר/מתאם בית ספרי) פעיל רק במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה' והוא משולם על ידי המוסד האקדמי להכשרה להוראה. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי.
אחראית מנהלית	150 ₪ לסטודנט	
מקשרת בית ספרית	150	המקשרת הבית ספרית תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות עם כלל הסטודנטים או פגישות אישיות. מנהלת ביה"ס מנועה מלמלא תפקיד זה. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי.

4.ו. דגם התנסות קלינית - על יסודי (סדירים ומוסבים)
מתוך כוונה להעמיק ולבסס את ההתנסות המעשית בהוראה בחטיבות הביניים ובתיכונים, קיימת האפשרות לשלב סטודנטיות הלומדות בשנה ב' או בשנה ג' בדגם התנסות קלינית מורחב לאורך

השנה האקדמית. הפעלת הדגם נועדה לייצר רצף הכשרה משמעותי הכולל עבודת עמיתות במוסד החינוכי, ליווי פדגוגי צמוד ושבוע התנסות מרוכז, וזאת בכפוף לקיום מלא של התנאים במתכונת להלן:

ביישום **ההתנסות הקלינית דגם על יסודי**, חייבים להתקיים כל התנאים הבאים:

1. הסטודנטית נוכחת ביום התנסות אחד בכל שבוע (6 שעות ביום ההתנסות).
2. המובילה האקדמית- הפדגוגית תלווה באופן פעיל בכל יום ההתנסות בתוך המוסד החינוכי .
3. מינימום ישובצו **8 סטודנטיות** בכל חטיבה-תיכון, בתיאום עם המחוז.
4. יתקיים שבוע של התנסות מרוכזת במוסד החינוכי לאורך השנה האקדמית.
5. אין אפשרות לרשום סטודנטית פעמיים לדגם זה באותה שנה בימים נפרדים.
6. רישום לדגם יתאפשר לסטודנטיות הלומדות בשנה ב' או בשנה ג' או מוסבים.

הרכיבים המתוקצבים ע"י המשרד בדגם "התנסות קלינית- על יסודי" :

רכיב	עלות לשנה"ל עד	הערות
תגבור הדרכה פדגוגית	----	
מורה/גננת מכשירה	2500 ₪ לסטודנט (עלות מעסיק)	עד שני סטודנטים, שני סטודנטים 5,000 ₪ כולל עלות מעסיק. המורה/גננת מכשירה תקדיש שעה שבועית לטובת פגישות אישיות.
אחראית מנהלית	150 ₪ לסטודנט	
מקשרת בית ספרית	250 ₪ לסטודנט	

4.ז. דגם ייחודי (הצעה של וריאציה בתיאום מראש)

כל מוסד מכשיר רשאי להגיש בקשה במסגרת הקול הקורא להכיר בדגם ייחודי כזכאי לתקצוב זהה לדגמים לעיל.

דגם ייחשב לייחודי רק אם הוא יכלול שינוי מהותי ועקרוני בדרך ההתנסות, ולא יסתכם בשכלול תפעולי-לוגיסטי ביישום הדגמים הקיימים.

בבקשה לאישור הדגם הייחודי יש לפרט את הייחודיות ההתנסותית (רציונל פדגוגי וסדירות מתוכננת) בדגם הייחודי, ולפרט את רכיבי התקצוב בהתאמה מלאה עם הרכיבים המוצגים בטבלה של הדגמים "אקדמיה כיתה" או "קהילות אקדמיה-כיתה" או "עמיתי אקדמיה".

5. תבחיני החובה לתהליכי פיתוח והרחבת למידה למשתתפי התוכנית

תהליך 1: פיתוח מקצועי למורות/גננות המכשירות

א. "מעגל למידה" למורות/גננות מכשירות בראשית דרכן (שנתיים ראשונות לתפקיד)

קהל היעד: מורות/גננות מכשירות בשנתן הראשונה/השנייה לתפקידן זה, במוסדות חינוך שבהם מונהג דגם אקדמיה-כיתה.

המעגל ישמש מקום לדיונים, ללמידה ולהעמקה בנושאים שרלוונטיים למורות/לגננות בתהליך חניכת סטודנטיות. את המעגל תוביל מובילה אקדמית-פדגוגית או דמות רלוונטית אחרת מטעם המוסד המכשיר. מעגלי הלמידה יתקיימו בהיקף של 30 שעות שנתיות. התכנים יקבעו בהתאם לאחת האפשרויות שמפורטות להלן:

- שילוב של חומרים שפותחו באופן ייעודי במשרד החינוך או עבורו. חומרים העוסקים במיומנויות ובהמשגות שהן בליבת העשייה של המורה/הגננת המכשירה.
- מוסדות הכשרה שירצו בכך יוכלו לבנות סילבוס מלא באופן עצמאי ולשלוח לאישור משרד החינוך יחד עם הגשת הבקשה לקול הקורא.
- אפשר להיעזר בסילבוס שפותח עבור קורס משותף למורים מכשירים, חונכים ומלווים.

2. **פיתוח מקצועי למורות/גננות מכשירות ותיקות (שנה שלישית ומעלה)** – על פי הדגמים ישנה מחויבות להשתתף בפיתוח מקצועי בהיקף של 8 שעות שנתיות לפחות. הפיתוח המקצועי יעסוק בנושאים שרלוונטיים למורות/לגננות בתהליך חניכת סטודנטיות

תקצוב מעגלי למידה ע"י משרד החינוך:

רכיב	עלות לשנה"ל	הערות
מעגל למידה מלא 30 שעות שנתיות	₪10,000	- 20 מורות מכשירות בכל מעגל למידה
מעגל למידה קצר 8 שעות שנתיות	₪4000	- 20 מורות מכשירות בכל מעגל למידה

תהליך 2: מעבדות פדגוגיות

מעבדות הן פורום שנועד לקדם תהליכי פיתוח והטמעה של תוצרים פדגוגיים. מעבדות השינוי בתוכנית הן משני סוגים:

1. **מעבדה ארצית יוצרת ידע**

קהל היעד: צוותים מקצועיים ממוסדות ההכשרה ו/או ממוסדות החינוך, בהתאם להגדרות שיפורסמו ב"הזמנות להשתתפות במעבדות".

המעבדות הארציות נועדו לקדם תהליכי פיתוח והטמעה של חומרים פדגוגיים הרלוונטיים להתנסות הקלינית של פרחי ההוראה, ושיש בהם צורך.

את המעבדות יוביל צוות מו"פ התנסות בהוראה מתוך המוסד המכשיר.

המעבדות יתקיימו בהיקף של 30 שעות שנתיות ובמפגשים שרובם יתקיימו פנים-אל-פנים, במעבדה יוכלו להשתתף עד 30 משתתפים. הזמנות להצטרף למעבדת שינוי יפורסמו בהזמנה ייעודית להשתתפות במעבדות שבה יפורטו גם מטרותיה הייחודיות.

2. **מעבדת "ספירלה" (מעבדות פנימיות במוסדות ההכשרה) – ניתן להגיש בקשה עד 3 ספירלות למוסד מכשיר**

קהל היעד: מובילות אקדמיות פדגוגיות או מרצים ממוסדות ההכשרה.

"ספירלה" היא מעבדה פנים מכללתית, המפתחת תוצרים ומטמיעה חומרים פדגוגיים שישרתו את ההתנסות הקלינית, בהתאמה לצרכים העולים מהשדה. מעבדת הספירלה

תוביל לפיתוח תוצר מעבדה (כגון: מודל, מתווה, כלי, מחוון, תהליך למידה ועוד), שעניינו פיתוח של חומר פדגוגי המחדש או כזה המשפר היבט כלשהו בהתנסות הקלינית או בקורס המלווה. התהליך הספירלי כולל את פיתוח התוצר, התנסות בתוצר בשדה, דיוק התוצר במעבדה לאור ההתנסות ולבסוף שיתוף התוצר והפצתו מחוץ לכותלי המוסד המכשיר.
מוסד **מכשיר** יוכל להציע מעבדה פנימית משלו שתכלול 10-5 מובילות אקדמיות-פדגוגיות או מרצים.
מעבדות אלו יקדמו תהליכים בנושאים הרלוונטיים להתנסות בהתאמה לצורך של המוסד, לתרבות הנהוגה בו ולאוכלוסיית הסטודנטיות הלומדות בו. המעבדות יתקיימו בהיקף של 30 שעות שנתיות ובמפגשים שרובם יתקיימו פנים-אל-פנים. הקמת מעבדות פנימיות תהיה ביוזמת מוסד ההכשרה ולאחר קבלת אישור ממשרד החינוך. (התנאים המחייבים ואופן הגשת ההצעה למעבדת ספירלה: שם מובילת הספירלה, שמות יתר המשתתפות, הנושא שיפותח במעבדה, מה יהיו שלבי ההתנסות והתחייבות להציג בקולוקוויום בסוף השנה).

תקצוב מעבדות פדגוגיות ע"י המשרד:

רכיב	עלות לשנה"ל	הערות
כל משתתפת במעבדה	₪5000	בתחומי האחריות: השתתפות מלאה בכל מפגשי המעבדה ישיבות פיתוח מקוונות לאורך השנה התנסות בתוכן עם הסטודנטים.

כל משתתפת בספירלה	₪3500	בתחומי האחריות: השתתפות מלאה בכל מפגשי הספירלה השתתפות במפגש פתיחת שנה מרכזי לכלל הספירלות התנסות בתוכן בשדה. הצגת הממצאים בקולוקוויום
תקציב פיתוח לכל ספירלה	2000 ש"ח	עבור צרכי הפיתוח של הספירלה

תהליך 3: מפ"ל (מפיתוח להטמעה) – ביסוס מערכי התנסות קלינית מוסדיים
על רקע מגמות ההעמקה בהתנסות הקלינית, והצורך במעבר מושכל ושלם מהכשרה להשתלבות מקצועית, מוצע למוסדות המכשירים להקים מערך מוסדי מובנה המבוסס על הידע שהצטבר במעבדות הארציות השונות. המערך יתבסס על חשיבה מערכתית ברמת החוג או המסלול, ויביא עמו שינוי ארגוני ופדגוגי רחב.
לשם תקצוב הקמת המערך, יש לעמוד בתנאים הבאים:

1. המוסד ימנה ראש מערך ייעודי – ראש חוג/מסלול שיוביל את תהליך ההטמעה, יתכנן את שילוב המערך במסלול או בחוג, ויתאם את העבודה עם הנהלת המוסד. ראש המערך

ישמש כגורם מקשר בין כל הגורמים המעורבים במוסד, וכן יקיים קשר מתמשך עם מוסדות החינוך בהם יתקיים שיתוף הפעולה.

2. תהליך הקבלה למערך מחייב שיחת תיאום ציפיות עם ראש המערך המיועד למתן הסכמה לתהליך השינוי הארגוני.
3. מספר הסטודנטיות המינימלי בחוג/מסלול הוא 30 סטודנטיות.
4. ראש המערך ישתתף בפורום או בפיתוח מקצועי ארצי מטעם האגף, ויקיים ישיבות צוות סדירות אחת לשבועיים, לצורך פיתוח, תיאום והטמעה של ההיבטים הפדגוגיים והתפעוליים של המערך.
5. במהלך השנה יוגשו דוח ביניים ודוח סיום שיכללו נתונים על פעילות המערך, תיאור התהליכים שהתקיימו, ואתגרים שעלו ודרכי ההתמודדות עמם.

תקצוב מפ"ל ע"י המשרד:

רכיב	עלות לשנה"ל עד	הערות
ראש מערך מפ"ל	2 ש"ש	בתחומי האחריות: השתתפות בפיתוח מקצועי מטעם האגף. תיאום לוגיסטי הנדרש למערך. ישיבות פיתוח לצוות המערך. העברת תוכן פדגוגי לסטודנטים.
צוות המערך (מרצים/מובילים אקדמיים פדגוגיים)	2 ש"ש	ראש המערך והממונה על ההתנסות יקצו את התקציב לצוות המשתתפים במפ"ל ולרתימתם בתהליך בתיאום עם הממונה על ההתנסות באגף הכשרה אקדמית

6. הבהרות והנחיות להקצאת תקציב למוסד המכשיר:

1. התקציב לדגמים השונים הינו תוספתי, לכן האישור ניתן לשנת לימודים אחת.
2. התקציב יועבר למוסדות ההכשרה. יובהר כי התקציב יועבר למוסדות ההכשרה לצורך תשלום ישיר למורות/לגננות המכשירות ולמורות המקשרות בבית ספר או גננות המקשרות באשכול גנים. סכום זה כולל עלות מעסיק, וחייב בתשלומי המיסים הנדרשים. התשלום למורות המכשירות ולמורות המקשרות בעבור ההשתתפות בתכנית ייעשה ע"י מוסדות ההכשרה בלבד.
3. בעל התפקיד (מורה מכשיר/מתאם בית ספרי) פעיל רק במסגרת תוכנית 'אקדמיה כיתה' ושכרו ישולם על ידי המוסד האקדמי להכשרה להוראה. עבודה זו אינה קשורה להוראה במוסד החינוכי. שעות אלו של מורות/גננות מכשירות/מקשרות אינן מהוות חלק מהיקף משרת המורה/הגננת במשרד החינוך/בבעלות על בית הספר/גן הילדים ואינן משולמות בהתאם להסכמי השכר הרלבנטיים.
4. למען הסר ספק, יובהר כי המשרד יתקצב את מוסדות ההכשרה ולא יעביר במישרין תשלום למורים/לגננות, מאחר שאין קשרי עבודה מכל סוג שהוא בין המשרד ובין המורים/הגננות לצורך פעילות זו.

הנחיות כלליות לאופן הגשת בקשה להקצאת תקציב למוסד המכשיר:

1. המוסד המכשיר יגיש לידי אגף הכשרה במועד שיקבע, באמצעות מערכת המרכב"ה, בקשה הכוללת את כלל המידע הבא:

1. מספר הסטודנטיות המתחייבות להשתתף בתוכנית, בחלוקה על פי הדגמים השונים, המסלולים, התמחויות והיקף ההתנסות בשעות ובימים. **יש לדווח למשרד בממשק הסטודנטים** את דגם ההתנסות בהוראה הנבחר, פרטי המוסד החינוכי וימי ההתנסות השבועיים. יובהר שדיווח מלא בממשק הסטודנטים של משרד החינוך הינו תנאי מחייב לקבלת התקציב לתוכנית.
2. פירוט מספר המובילים האקדמיים פדגוגים מהמוסד המכשיר שישתתפו בתוכנית ופרטיהם, בחלוקה לפי הדגמים השונים, המסלולים וההתמחויות.
3. סילבוס תוכנית הכשרה לפיתוח מקצועי של "המורים/הגננות המכשירים/ות".
4. מידע הנוגע לממונה על ההתנסות מטעם המוסד המכשיר.

2. המוסדות המכשירים יפנו אל מנהל המחוז או מי מטעמו לתאום הכניסה של הסטודנטים למוסדות החינוך. המוסד המכשיר יגיש למינהל עו"ה בקשה לתקצוב, המאושרת ע"י מנהל המחוז, או מי מטעמו ונשיא/ת המוסד המכשיר, או מי מטעמו, שתכלול:

1. פריסת מוסדות החינוך בהם תתקיים התוכנית, כולל סמל המוסד, ומספר הסטודנטיות שישובצו בכל בית ספר/גן ילדים.
בתי הספר/גני הילדים שישתתפו בתוכנית ייבחרו על פי מאפיינים שייקבעו במשותף עם המחוז כגון: גדלי כיתות, יכולת בית ספר לספק מורות מכשירות לכל הסטודנטיות ועוד.
2. פיתוח מקצועי בית-ספרי מאושר ע"י המחוז.

3. ועדה של מינהל עו"ה תבחן את כל הבקשות שהוגשו ע"י המוסדות כדלהלן:

1. עמידה בתנאי הסף.
2. התאמה למסגרת התקציב, ככל שתידרש, תתבצע באופן הבא: בהתאם למספר הסטודנטיות הארצי הכולל עבורן מבוקש תקצוב בכל אחד מדגמי ההתנסות, יינתן האישור בהתאמה לתקציב הקיים בתקנה. ככל שתדרש כאמור התאמה למסגרת התקציב המשרד יאשר כמות סטודנטים פחותה יותר מהמבוקש בכפוף לתקציב הקיים בתקנה
3. מינהל עו"ה יודיע לכל מוסד מכשיר שבקשתו לתקצוב אושרה, על היקף הקבוצות המאושרות לו, עפ"י תכניות/מסלולים/התמחויות והיקף התקציב המאושר.

מעקב ובקרה:

- משרד החינוך או מי מטעמו רשאי לקיים מעקב ובקרה אחר אופן יישום התוכניות, רצף ההוראה והתאמת ההוראה, ובכלל זה, עמידה במטרות שלשמן נועד התקציב האמור כפי העולה ממסמך זה.
- המוסדות המכשירים וביה"ס המשתתפים בתכנית מתחייבים לשתף פעולה ולמסור למשרד או למי מטעמו מידע ונתונים לצורך הליכי הבקרה האמורים.

- המוסד המכשיר והממונה על ההתנסות מטעמו יגישו מדי שנה לאגף ההכשרה דו״ח ביניים ודו״ח מסכם, הן בהיבט הפדגוגי והן בהיבט הכספי, לצורך פיקוח על יישום התוכנית וניצולו התקין של התקציב. הגשת דוחות ואישורם ע״י האגף יהוו תנאי מחייב לקבלת התקציב.

- ככל שיתברר כי מוסד מכשיר או מוסד חינוכי אינו עומד בקריטריונים שנקבעו או שהתקציב אינו מנוצל למטרה שלשמה הוקצה או כי הוצג מצג שווא כלשהו או כי המוסד המכשיר או המוסד החינוכי לא הפעיל את התכנית כהלכה, המשרד רשאי לבטל את אישור ההשתתפות בתכנית ואת זכאותו לתקציב וכן לקזז את שוויו מכל תקציב עתידי ואף לשקול את מניעת המשך השתתפותם בתוכנית בעתיד, בהתאם לכל דין.

מאיר שמעוני
המנהל הכללי

מאיר שמעוני
המנהל הכללי

עו״ד עדי נועם
ממונה לשכה משפטית

26.7.26

משה ביטון
ס/ בכיר לחשב המשרד

ד״ר לילי רוסו
מנהלת אגף הכשרה אקדמית וקשרי מל״ג ות״ת

עדי קורסיה
מנהל אגף א׳ תקציב מינהל עו״ה

27.7.26

סיגל אלה
מנהלת תחום בכיר תקציב והכשרה ומוכש״ר